

2014-
2015

PLA LECTOR DE CENTRE



**INSTITUT FREDERIC MARTÍ
CARRERAS**

PALAFRUGELL

1. Introducció.....	4
2. Continguts bàsics del PLEC.....	4
2.1. <u>Competència lectora.....</u>	<u>4</u>
2.2. <u>Competència informacional.....</u>	<u>4</u>
2.3. <u>El gust per llegir.....</u>	<u>4</u>
3. Objectius i estratègies curs 2012-2013, 2013-14 i 2014-15.....	5
4. Estratègies i activitats objectiu 1.....	6
4.1. <u>Estratègia 1 detallar la metodologia adient per treballar la CL i la CI.....</u>	<u>6</u>
4.2. <u>Estratègia 2: valorar el resultat de les proves d'avaluació externes.....</u>	<u>7</u>
5. Estratègies i activitats objectiu 2.....	7
5.1. <u>Estratègia 1: dedicar una part de l'horari escolar a la lectura en silenci de textos literaris que els mateixos alumnes triïn</u>	<u>8</u>
5.2. <u>Estratègia 2: organitzar activitats lúdiques entorn la lectura.....</u>	<u>9</u>
5.3. <u>Estratègia 3: dinamitzar el blog bibliomanies</u>	<u>14</u>
6. Estratègies i activitats objectiu 3	15
6.1. <u>Revisar la normativa i donar-la a conèixer a alumnes i professors</u>	<u>15</u>
6.2. <u>Ampliar, esporgar, catalogar i gestionar el fons bibliogràfic</u>	<u>16</u>
6.3. <u>Dinamitzar la biblioteca</u>	<u>17</u>
7. Estratègies i activitats objectiu 4	18
7.1. <u>Programar activitats vinculades a la biblioteca municipal i a altres organismes amb fons documental del municipi</u>	<u>18</u>
7.2. <u>Participació en l'oferta cultural i educativa que programa l'ajuntament, especialment la relacionada amb el foment de la lectura.</u>	<u>19</u>
7.3. <u>Comptar amb la col·laboració de l'ampa a l'hora d'organitzar activitats a l'entorn de la lectura</u>	<u>20</u>
8. Responsables i funcions	21
8.1. <u>Comissió plec</u>	<u>21</u>
8.2. <u>Funcions de la comissió</u>	<u>21</u>
9. Recursos	22
9.1. <u>Recursos interns</u>	<u>22</u>
9.2. <u>Recursos externs</u>	<u>22</u>

10.	<u>Difusió del pla de lectura</u>	22
11.	<u>Avaluació del plec i propostes de millora</u>	22
11.1.	<u>Avaluació del PLEC</u>	23
11.2.	<u>Propostes generals de millora</u>	23
11.3.	<u>Propostes d'estratègies i activitats per al curs 2014-15</u>	24
	<u>Annex 1: metodologia per treballar la cl</u>	26
	<u>Annex 2: premi Pla. Bases 2015 i Acta entrega Premis.....</u>	29
	<u>Annex 3: bases concurs de fotografia i Acta concessió Premis.....</u>	32
	<u>Annex 4: activitat amb pretextos dramàtics</u>	35
	<u>Annex 5: espectacle de contes</u>	36
	<u>Annex 6: blog bibliomanies</u>	36
	<u>Annex 7 Lectures obligatòries</u>	38
	<u>Annex 8: Projecte de les Biblioteques de Catalunya de recomanació lectures obligatòries de batxillerat</u>	39

1. INTRODUCCIÓ

La finalitat de l'ensenyament a secundària és proporcionar als alumnes les competències bàsiques que l'ajudin a desenvolupar-se dins la societat actual. La lectura, juntament amb altres processos intel·lectuals, facilita el desenvolupament personal i l'adquisició dels aprenentatges. El PLEC és el conjunt d'objectius i estratègies que ens permetran millorar la competència lectora, la competència informacional i el gust per llegir del nostre alumnat.

2. CONTINGUTS BÀSICS DEL PLEC

Extret del document provisional del Departament d'ensenyament: Pla de Lectura de Centre 2010

2.1. COMPETÈNCIA LECTORA

La **competència lectora** (l'aprenentatge de la lectura), entesa com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, com una ampliació de la capacitat de llegir i interpretar textos cada vegada més complexos, i com una necessitat de superació i esforç en la lectura. Suposa un conjunt d'habilitats cognitives (descodificar, coneixement de vocabulari i gramàtica, interpretació d'estructures lingüístiques i textuais, coneixement del món...) i metacognitives (ajustament, control, adequació al propòsit...). Una bona competència lectora implica, doncs, saber llegir, comprendre i interpretar textos en diversos formats (continu, discontinu, mixt i múltiple) i suports (text imprès i text electrònic).

2.2. COMPETÈNCIA INFORMACIONAL

La **competència informacional** (l'aprenentatge mitjançant la lectura), entesa com l'adquisició d'habilitats i destreses per localitzar, avaluar, usar i comunicar la informació de forma efectiva. És l'aprenentatge de la gestió del coneixement i implica totes les àrees i matèries del currículum. També contempla els continguts clàssics de la formació d'usuaris de biblioteques. En la competència informacional es distingeixen tres àmbits: la cerca de la informació, el tractament de la informació i la comunicació de la informació. Per a un bon desenvolupament de la competència informacional al centre és necessari visualitzar de manera integrada i vinculada l'ús tant de la biblioteca escolar com de les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) i els materials i eines específics que tant una com l'altra disposen.

2.3. EL GUST PER LLEGIR

El **gust per llegir** (l'hàbit lector), entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, en la formació del gust personal i en el desig lector propi. El gust per llegir implica que s'hagi

assolir un bon nivell de competència lectora, la possibilitat de fer una lectura en llibertat i que el centre promogui i faciliti contextos lectors.

Cadascun d'aquests eixos tracta la lectura des d'una perspectiva que complementa els altres, tenint en comú un concepte més ampli i transversal de la competència lectora que *consisteix a comprendre i emprar els textos escrits i a reflexionar-hi i implicar-s'hi per assolir els objectius propis, desenvolupar el coneixement i el potencial de cadascú i participar en la societat.* (PISA, 2009)

3. OBJECTIUS I ESTRATÈGIES CURS 2014-15

El PLEC és un projecte que es desenvoluparà al llarg dels diferents cursos 2012-2013, 2013-14 i 2014-15 i que s'inclou dins la programació general anual. Els objectius del PLEC de l'INS Frederic Martí Carreras per aquests anys són els següents:

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES
1. Desenvolupar les competències bàsiques vinculades a la lectura: la competència lectora i la competència informacional.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Analitzar els resultats de les proves d'avaluació externes, relatives a l'assoliment de competències relacionades amb la lectura. 2 Detallar la metodologia adient per treballar la CL i la CI.
2. Fomentar l'hàbit lector, el gust per la lectura i la cultura literària.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Dedicar una part de l'horari escolar a la lectura en silenci de textos literaris que els mateixos alumnes triïn. 2 Organitzar d'activitats entorn a la lectura: premis literaris i fotogràfics, espectacles, tallers, intercanvi de llibres... 3 Dinamitzar el blog de recomanació de llibres Bibliomanies i vincular-lo a la biblioteca. 4 Els diferents departaments de llengües, incloses les llengües estrangeres, proposen lectures obligatòries per als diferents cursos. (Annex 7: Lectures obligatòries dels diferents departaments de llengües)

<p>3. Potenciar l'ús de la biblioteca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Revisar la normativa de biblioteca i donar-la a conèixer a alumnes i professors. 2 Ampliar, esporgar, catalogar i gestionar el fons bibliogràfic de la biblioteca escolar. 3 Dinamitzar la biblioteca: fer conèixer l'espai i el sistema de catalogació i préstec; participar en el blog Bibliomanies; informar de les activitats lúdiques entorn de la lectura programades al centre...
<p>4. Implicar altres agents de la comunitat educativa en el projecte educatiu del centre i, en concret, el PLEC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Programar activitats vinculades a la biblioteca municipal i a altres organismes amb fons documental del municipi. 2 Participació en l'oferta cultural i educativa que programa l'ajuntament, especialment la relacionada amb el foment de la lectura. 3 Comptar amb la col·laboració de l'AMPA a l'hora d'organitzar activitats a l'entorn de la lectura.

Per assolir els objectius d'aquest pla és imprescindible entendre que la lectura forma part dels objectius i continguts de totes i cadascuna de les àrees del currículum, no és només un contingut de l'àrea de llengua. I, a més, és important tenir clar que s'ha de treballar des del centre amb la col·laboració activa de les famílies i d'altres institucions com poden ser les biblioteques públiques i les administracions.

4. ESTRATÈGIES I ACTIVITATS OBJECTIU 1

Desenvolupar les competències bàsiques vinculades a la lectura: la competència lectora i la competència informacional

La millora dels resultats acadèmics era un dels objectius del Pla Estratègic que es va portar a terme en aquest centre durant 4 cursos. Per tal d'assolir aquest propòsit, en el seu moment es van dissenyar estratègies i activitats que pretenien millorar les competències bàsiques de l'alumnat. Les activitats proposades en el PLEC segueixen aquesta mateixa línia de treball i s'inclouen a l'Acord de Coresponsabilitat vigent.

4.1. ESTRATÈGIA 1 DETALLAR LA METODOLOGIA ADIENT PER TREBALLAR LA CL I LA CI

ACTIVITAT 1: Detallar la metodologia adient per treballar la CL i la CI

Professorat implicat	<ul style="list-style-type: none"> – Professors de llengua catalana i castellana (proposar metodologia) – Professors de les altres àrees (portar a terme la metodologia acordada)
Alumnat implicat	<ul style="list-style-type: none"> – Tots els alumnes d'ESO
Temporització	<ul style="list-style-type: none"> – Curs 2013-14, 2014-15
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> – Revisar la metodologia que ja tenim detallada (la concreció de la metodologia ja es va portar a terme els darrers dos anys del Pla Estratègic) i modificar el que calgui. – Donar a conèixer la metodologia als equips docents durant l'inici de curs. Valorar, a la següent reunió d'equip docent, el nombre de professors que han aplicat aquesta metodologia amb resultats satisfactoris. <p style="text-align: right;"><i>(Veure el document annex 1)</i></p>
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> – S'han portat a terme les actuacions previstes: revisar la metodologia i modificar-la, si s'escau.

4.2. ESTRATÈGIA 2: VALORAR EL RESULTAT DE LES PROVES D'AVUACIÓ EXTERNES

ACTIVITAT 1: Proves d'avaluació internes	
Professorat implicat	<ul style="list-style-type: none"> – Professors de llengua
Alumnat implicat	<ul style="list-style-type: none"> – Alumnes de 3r i 4t d'ESO
Temporització	<ul style="list-style-type: none"> – 2n trimestre del curs 2014-15
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> – La metodologia i les pautes per portar a terme la prova de competències bàsiques a 3r i la d'avaluació diagnòstica a 4t vénen concretades pel Departament d'Educació – A la reunió de departament de llengua: valorar-ne el resultat i decidir estratègies per tal de millorar-ne els resultats.
Avaluació dels resultats	<ul style="list-style-type: none"> – S'han portat a terme les actuacions previstes

5. ESTRATÈGIES I ACTIVITATS OBJECTIU 2

Fomentar l'hàbit lector, el gust per la lectura i la cultura literària.

Millorar l'hàbit lector, el gust per la lectura i la cultura literària és un objectiu del currículum de llengua, tant a l'ESO com a Batxillerat, i així ho recullen les programacions de llengua catalana i de llengua castellana. Per altra banda, el Projecte de la Biblioteca de Centre, que es va iniciar fa un parell de cursos, també persegueix aquest propòsit. El

PLEC absorbeix i amplia les propostes del Projecte de la Biblioteca, per una banda, i per l'altra, proposa activitats que s'adeqüen als objectius i continguts dels departaments de llengua.

Els departaments de llengües estrangeres (anglesa i francesa) també participen en la implementació del gust per la lectura i trien llibres de lectura per als diversos cursos.

5.1. ESTRATÈGIA 1: DEDICAR UNA PART DE L'HORARI ESCOLAR A LA LECTURA EN SILENCI DE TEXTOS LITERARIS QUE ELS MATEIXOS ALUMNES TRIÏN.

ACTIVITAT 1: Estona de biblioteca a l'aula	
Professorat implicat	– Professors de llengua catalana i castellana d'ESO
Alumnat implicat	– Alumnes de 1r, 2n i 3r d'ESO
Temporització	– Durant tot el curs
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> – A les reunions de departament de llengua, es decideixen les lectures obligatòries i s'acorda que, a més, els alumnes podran escollir els llibres de lectura que més els interessin. – Els alumnes trien un llibre adequat a la seva edat i el llegeixen en silenci, durant 15-20 minuts, a les hores de classe de llengua. Quan acaben el llibre, en trien un altre. No pot ser una lectura obligatòria o de les que ja s'han llegit en cursos anterior. – La novel·la la poden anar a buscar a la biblioteca del centre o del poble o intercanviar-la amb algun company. - No s'han de fer exàmens ni resums ni proves de comprensió lectora. La tasca que han de fer és la següent: `poden escriure una recomanació del llibre o gravar-la amb vídeo i després publicar-la al blog Bibliomanies. A criteri del professor pot ser un treball optatiu o bé pot ser un instrument d'avaluació de l'assignatura de llengua.

Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - Grau de satisfacció dels alumnes amb l'activitat: molt positiva - Grau de satisfacció dels professors que han portat a terme l'activitat: molt positiva. Com que poden triar el llibre i cadascú llegeix al seu ritme, la lectura es converteix en una activitat plaent per als alumnes (tot i que sempre hi ha alguna excepció). Aprenen, a més, a ser selectius i a triar les lectures més adients. A l'inici de curs costa agafar l'hàbit de portar un llibre per llegir però, un cop ja està consolidat, els alumnes s'hi posen sense que els professor els ho hagi de dir. Per altra banda, participar en el blog amb recomanacions escrites i/o audiovisuals també afavoreix la millora d'altres competències. - Nombre de cursos i grups que ho han portat a terme: no s'ha fet d'una manera uniforme a tots els cursos i grups. Hi ha professors que ho han realitzat de manera sistemàtica, d'altres només ho han fet durant un trimestre i d'altres mai. L'èxit, doncs, també depèn del grau d'implicació del professorat que imparteix la classe.
-----------	--

5.2. ESTRATÈGIA 2: ORGANITZAR ACTIVITATS LÚDIQUES ENTORN LA LECTURA

ACTIVITAT 1: Concurs còmics que són llegendes	
Professorat implicat	- Professorat de llengua castellana
Alumnat	- Alumnes de 1r d'ESO
Temporització	- 2n trimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Activitat que ja fa anys que es porta a terme - A classe es treballa el contingut i els aspectes lingüístics de les llegendes, per una banda, i el llenguatge del còmic, per l'altra. Després els alumnes, assessorats pel professor, trien una llegenda i l'adapten al còmic.
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - L'activitat és un instrument d'avaluació del segon trimestre - Grau de satisfacció del professorat: molt positiva, l'activitat és adient per assolir els objectius previstos

ACTIVITAT 2: Premi Pla	
Professorat implicat	<ul style="list-style-type: none"> - Professorat de llengua: incentivar la participació dels alumnes del centre - Professors de diferents àrees: participació en el jurat - Directiva: organització l'acte - Responsable del PLEC: organització de la deliberació del jurat i de l'acte - Secretaria del centre: tasques administratives relatives a l'organització del Premi
Altres persones implicades	<ul style="list-style-type: none"> - Anna Aguiló, directora de la Fundació Pla de Palafrugell
Alumnat implicat	<ul style="list-style-type: none"> - Concurs adreçat al alumnes de secundària dels territoris de parla catalana
Temporització	<ul style="list-style-type: none"> - 2n trimestre (pels volts de Sant Jordi)
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Concurs literari amb molts anys de tradició al centre, molt consolidat i amb força participació. - Durant el primer trimestre de curs, la secretaria del centre en fa difusió, fa arribar la convocatòria i les bases als col·lectius interessats (web de Gencat cultura, web del centre, correu postal...). - Els professors de llengua i els tutors informen i animen els alumnes del centre perquè hi participin. - La directiva i la responsable del PLEC organitzen la deliberació del jurat i la posterior cerimònia d'entrega de premis. - Posteriorment, la directiva, la responsable del PLEC i alguns membres del jurat, revisen les bases del concurs i les modifiquen, si s'escau. <p style="text-align: right;"><i>(Veure el document annex 2)</i></p>
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - S'han portat a terme totes les actuacions previstes. - Proposta de millora: informar i incentivar millor els alumnes del centre per tal que participin més.



ACTIVITAT 4: Participació a concursos literaris externs

Professorat implicat	<ul style="list-style-type: none">- Professorat de llengua- Biblioteca de l'INS
Alumnat implicat	<ul style="list-style-type: none">- Alumnes d'ESO i batxillerat
Temporització	<ul style="list-style-type: none">- Durant tot el curs- Curs 2014-15: Concurs de redacció de la Coca-cola; Inspiraciència; Biblioteca Palafrugell; Jesús Serra de Poesia; UNESCO-llengües d'origen; Sambori-Omnium Cultural, Certamen de lectura en Veu Alta, concurs de narració de la Biblioteca de palafrugell sobre les Festes de Primavera,...



Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Informar dels concursos literaris existents (la informació es pot trobar al blog Bibliomanies) - Incentivar a la participació de manera optativa o bé demanar un escrit com a activitat obligatòria. En aquest cas, el professor tria els millors i els envia al concurs.
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - S'han portat a terme les actuacions previstes.

ACTIVITAT 5: Concurs de fotografia "Un món de lectors"	
Alumnes implicats	<ul style="list-style-type: none"> - Tots els alumnes del centre
Professors	<ul style="list-style-type: none"> - Tutors
Altres persones implicades	<ul style="list-style-type: none"> - Organitzadors: AMPA - Jurat del premi: membres de l'AMPA, un fotògraf professional i el personal de la biblioteca del centre contractat per l'AMPA. - Secretària: professora responsable del PLEC
Temporització	<ul style="list-style-type: none"> - Segon trimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - L'AMPA i la responsable del Pla Lector redacten les bases del premi. - Els tutors fan difusió del concurs. Es poden dedicar les hores de tutoria per fer les fotografies. La responsable del PLEC penja la informació tant a l'entrada, com a les classes, com al blog, la web... - Les fotografies es penjen al blog Bibliomanies. - El jurat es reuneix per triar les guanyadores. - L'entrega de premis és el mateix dia que l'acte de Premi Pla. <i>(Veure el document annex 3)</i>
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de participants acceptable (70 aproximadament) tenint en compte que enguany ha estat la primera edició - Valoració dels organitzadors (AMPA): molt positiva - Caldrà revisar les bases: concretar millor la temàtica i els criteris d'avaluació de la foto. Potser la participació del concurs també s'hauria d'obrir als pares i mares i als professors.

ACTIVITAT 6: Activitats teatrals (Pretextos dramàtics)	
Professorat implicat	– Cap
Alumnat implicat	– 3r ESO
Altres persones implicades	– Formador: Ferran Joanmiquel, professor de teatre d'El Galliner – AMPA: subvenciona l'activitat
Temporització	– 2n trimestre, durant la setmana de Sant Jordi
Metodologia	– Un pretext dramàtic és una eina teatral d'intervenció socioeducativa. El pretext és un procés participatiu a través del qual s'explica i es treballa una història amb el grup, de manera que a través d'una sèrie de dinàmiques creatives, el formador/a pot abordar diferents continguts (habilitats socials, habilitats cognitives, valors...) <i>(Veure el document annex 4)</i>
Avaluació	– Valoració dels alumnes participants i dels tutors assistents a l'activitat: molt positiva. Es preveu tornar-la a fer el proper curs.

ACTIVITAT 7: Espectacle sobre contes per als alumnes d'ESO	
Professorat implicat	– Els professors que tinguin aquests alumnes a l'hora que es farà l'espectacle, hauran d'estar de guàrdia.
Alumnat implicat	– 1r d'ESO
Altres persones implicades	– AMPA: subvenciona l'activitat – Rondallistes: actors de la companyia Va de Contes www.vadecontes.com
Temporització	– Un dia de la Setmana de Sant Jordi – Sessions d'una hora
Metodologia	– Els actors expliquen contes adequats a les edats dels alumnes. – Abans o després de l'espectacle, hi ha la possibilitat de treballar el contingut d'aquests contes a la classe de llengua o a tutoria. <i>(Veure el document annex 5)</i>



Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - Valoració dels alumnes i dels tutors o professors implicats i de l'equip directiu: molt positiva - Proposta de millora: planificar-ho millor per tal de poder treballar alguns dels textos a classe
-----------	--

ACTIVITAT 8: Sant Jordi invisible	
Professorat implicat	- Tots els professors que vulguin participar-hi
Alumnat	- Cap
Temporització	- Sant Jordi
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Intercanvi de llibres a la manera dels regals nadalencs d'amic invisible. <p>L'activitat ja esta consolidada, fa anys que es porta a terme amb un tant per cent de participació variable.</p>
Avaluació	- La valoració dels participants sempre és molt positiva.

ACTIVITAT 9: Espais de llibres	
Professorat implicat	<ul style="list-style-type: none"> - Professorat de VIP - Directiva - Professora responsable del Pla Lector
Alumnat implicat	
Temporització	- Des del segon trimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Dissenyar espais visualment atractius dedicats al món de la lectura. L'espai ha de servir per donar a conèixer les novetats de la biblioteca i també per intercanviar llibres. - 1r espai: "Mar de llibres" a l'entrada de l'institut (vaixell gegant de paper ple de llibres, decoració inspirada en el mar...).



Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - El disseny de l'espai ha estat encertat i ningú l'ha malmès. Dóna bona imatge i fa del centre un espai més acollidor. - Com a plataforma d'informació de la biblioteca i com a punt d'intercanvi de llibres no funciona. Cal buscar una manera de treure'n més partit.
-----------	---

5.3. ESTRATÈGIA 3: DINAMITZAR EL BLOG BIBLIOMANIES

ACTIVITAT 1: Dinamitzar el blog Bibliomanies i vincular-lo a la Biblioteca	
Professorat implicat	<ul style="list-style-type: none"> - Manteniment i gestió del blog: Muntsa Tortós - Col·laboracions: tots els professors que ho desitgin
Alumnat implicat	<ul style="list-style-type: none"> - Tots
Temporització	<ul style="list-style-type: none"> - Tot el curs
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Dissenyar el blog per tal que sigui aglutinador de moltes de les activitats que es realitzen a l'entorn de la lectura al centre. També ha de servir per donar informació a l'entorn dels llibres i per incentivar el gust per llegir. - Mantenir el blog actiu (4-5 entrades setmanals com a mínim). Vincular-lo al facebook i al twitter per fer-ne més difusió. - Els alumnes envien els enllaços dels seus vídeos o els seus escrits a l'administradora del blog. També poden penjar els seus posts utilitzant el nom d'usuari i clau genèrica alumeniesfredericmarti@gmail.com / clau: bollicao) <i>(Veure el document annex 6)</i>
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - El blog aconsegueix els objectius previstos. Ha guanyat el 3r premi del concurs estatal de blogs educatius Espiral Edublogs 2013

6. ESTRATÈGIES I ACTIVITATS OBJECTIU 3

Potenciar l'ús de la biblioteca



L'organització i la dinamització de la biblioteca es va iniciar durant el curs 2010-2011 en el marc de les actuacions previstes en el Pla Estratègic de Centre (setembre 2007- juny 2012). Actualment, és una estratègia inclosa a l'Acord de Corresponsabilitat vigent. Aquest curs 2014-2015 és, doncs, el quart any que es treballa per potenciar l'ús d'aquest espai.

Existeix un document, el *Projecte de la Biblioteca del Centre*, elaborat per l'Eulàlia Vila, psicopedagoga i una de les responsables de la biblioteca, que recull d'una forma més detallada els objectius, les estratègies i les activitats concretes vinculades a la biblioteca.

6.1. REVISAR LA NORMATIVA I DONAR-LA A CONÈIXER A ALUMNES I PROFESSORS

ACTIVITAT 1: Revisar la normativa i donar-la a conèixer a alumnes i professors	
Professorat implicat	<ul style="list-style-type: none"> - Professores responsables de la biblioteca - Direcció - Responsable PLEC
Alumnat implicat	
Temporització	- 1r trimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar la normativa del curs anterior i actualitzar-la. La normativa inclou: horaris, accés, funcionament del préstec i normes d'ús. - Donar a conèixer la normativa a la resta del professorat a través de les informacions de la setmana - Donar a conèixer la normativa als alumnes a través dels tutors. - Portar a terme un registre d'usuaris i de préstec per tal de poder avaluar l'ús que se'n fa
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - S'han portat a terme les actuacions previstes. - Els criteris d'avaluació estan detallats al <i>Projecte de la Biblioteca del Centre</i>.

6.2. AMPLIAR, ESPORGAR, CATALOGAR I GESTIONAR EL FONS BIBLIOGRÀFIC

ACTIVITAT 1: Ampliar, esporgar, catalogar i gestionar el fons bibliogràfic	
Professorat implicat	- Professores responsables de la biblioteca: David Llamas

Altres persones implicades	– Bibliotecària externa contractada per l'AMPA: Consol Sallés
Alumnat implicat	
Temporització	– Durant tot el curs. Les tasques es van començar a portar a terme durant el curs 2011-12

Metodologia	<p>Esportar el fons de la biblioteca actual seguint els criteris donats pel document directiu <i>IFLA/UNESCO per a la biblioteca escolar</i> i el document <i>Criteris per esportar els documents de la biblioteca en centres educatius de primària i secundària</i>.</p> <p>Catalogar el fons amb el programa è-pergam</p> <p>Revisar el fons tant de revistes com de llibres i veure el que falta. Recollir les demandes dels alumnes Elaborar un pressupost per comprar llibres nous.</p> <p>Elaborar un pressupost per al curs següent.</p>
Avaluació	<p>S'han portat a terme les actuacions previstes.</p> <p>Els criteris d'avaluació estan detallats al <i>Projecte de la Biblioteca del Centre</i>.</p>

6.3. DINAMITZAR LA BIBLIOTECA

ACTIVITAT 1: Fer conèixer l'espai i el sistema de catalogació i préstec de la biblioteca.	
Professorat implicat	<ul style="list-style-type: none"> – Professors responsables de la biblioteca – Tutors
Alumnat implicat	– Alumnes d'ESO
Temporització	– Tot el curs
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> – La comissió del PLEC dissenya activitats per cada nivell d'ESO per donar a conèixer el funcionament de la biblioteca. – Proposar les activitats als tutors que les portaran a terme durant el curs.



Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> – No s'ha portat a terme l'actuació en l'àmbit de la biblioteca escolar, però sí que s'han fet activitats de coneixement, consulta i utilització de la biblioteca pública de Palafrugell, organitzades per les bibliotecàries. – Els criteris d'avaluació estan detallats al <i>Projecte de la Biblioteca del Centre</i>
-----------	---

ACTIVITAT 2: Recomanar llibres i donar a conèixer les novetats	
Professorat implicat	<ul style="list-style-type: none"> – Professors responsables de la biblioteca – Administradora del blog Bibliomanies, responsable del PLEC
Altres persones implicades	<ul style="list-style-type: none"> – Bibliotecària externa
Alumnat implicat	Tots
Temporització	<ul style="list-style-type: none"> – Tot el curs
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> – El bibliotecari i la professora responsable del blog proposen lectures. Redacten les recomanacions i la penjen al blog Bibliomanies. Per entrar-hi cal utilitzar aquest nom d'usuari: bibliotecainstifredericmarti@gmail.com, i aquesta clau: biblioinstifrede – La informació també es mostra a la mateixa biblioteca o a l'espai de l'entrada destinat a aquest ús.
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> – Els criteris d'avaluació estan detallats al <i>Projecte de la Biblioteca del Centre</i> – S'han portat a terme les actuacions previstes, tot i que les recomanacions de la biblioteca que s'han publicat al blog són poques. – Proposta de millora: hi hauria d'haver un panell ben visible a l'entrada per penjar la informació d'una manera més fàcil. Per altra banda, des de la biblioteca s'hauria de fer, almenys, una recomanació mensual.

ACTIVITAT 3: Informar de les activitats relacionades amb la lectura que es porten a terme al centre i a l'entorn	
Professorat implicat	<ul style="list-style-type: none"> – Professores responsables de la biblioteca – Administradora del blog Bibliomanies, responsable del PLEC
Altres persones implicades	<ul style="list-style-type: none"> – Bibliotecari extern



Alumnat implicat	– Tots
Temporització	– Tot el curs
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> – Cada vegada que un membre de la biblioteca rep informació sobre algun concurs o alguna activitat relacionada amb la lectura, l'envia a la professora administradora del blog, per tal que ho publiqui. – La mateixa informació es col·loca a la biblioteca, a l'espai destinat per a aquest ús.
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> – S'han portat a terme les actuacions previstes – Els criteris d'avaluació estan detallats al <i>Projecte de la Biblioteca del Centre</i>

7. ESTRATÈGIES I ACTIVITATS OBJECTIU 4

Implicar altres agents de la comunitat educativa en el PEC i, en concret, el PLEC

Millorar la cohesió social és l'altre objectiu tant del Pla Estratègic com de l'Acord de Corresponsabilitat. Per tal d'assolir-lo, en el seu moment es van dissenyar activitats que afavorissin l'intercanvi i l'entesa amb altres agents de la comunitat educativa. Les estratègies i activitats del PLEC, doncs, segueixen aquesta mateixa línia de treball.

7.1. PROGRAMAR ACTIVITATS VINCULADES A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL I A ALTRES ORGANISMES AMB FONS DOCUMENTAL DEL MUNICIPI

ACTIVITAT 1: Programar activitats vinculades a la biblioteca municipal i a altres organismes amb fons documental del municipi	
Professorat implicat	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinadora pedagògica – Coordinadora de batxillerat – Professors de ciències
Altres persones implicades	<ul style="list-style-type: none"> – Representants de la Biblioteca Municipal – Representant de l'Arxiu Municipal
Alumnat implicat	– 1r d' ESO i 1r de Batxillerat

Temporització	<ul style="list-style-type: none"> – Segon trimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinació pedagògica es reuneix amb un representant de la Biblioteca Municipal, per una banda, i de l'Arxiu Municipal, per l'altra, per tal de concretar activitats que puguin ser adients per als alumnes de 1r ESO i de 1r de Batxillerat. – Els alumnes d'ESO realitzen una activitat a la biblioteca de la població amb l'objectiu que en coneguin el funcionament i les possibilitats. A més a més, l'activitat, que és una mena de gimcana, permet treballar alguns dels continguts d'experimentals inclosos a la programació d'aquest departament. – Els alumnes de Batxillerat assisteixen a una xerrada de la responsable de l'Arxiu Municipal, la Sra. Conxa Saurí, que els explica com funciona l'arxiu i les fonts d'informació i recursos que es troben, no només a l'arxiu, sinó també on-line.
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> – S'han portat a terme les actuacions previstes. – L'activitat és útil i s'adequa al currículum i a les necessitats de l'alumnat.

7.2. PARTICIPACIÓ EN L'OFERTA CULTURAL I EDUCATIVA QUE PROGRAMA L'AJUNTAMENT, ESPECIALMENT LA RELACIONADA AMB EL FOMENT DE LA LECTURA.

ACTIVITAT 1: Participar en la lectura continuada d'una obra de Josep Pla	
Professorat implicat	<ul style="list-style-type: none"> – Direcció – Responsable del PLEC – Professors de llengua catalana
Altres persones implicades	<ul style="list-style-type: none"> – Fundació Pla – Ajuntament de Palafrugell
Alumnat implicat	<ul style="list-style-type: none"> – 4t d' ESO
Temporització	<ul style="list-style-type: none"> – Diada de Sant Jordi



Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Cada any, per la diada de Sant Jordi, la Fundació Pla conjuntament amb l'Ajuntament de Palafrugell organitzen la lectura continuada d'una obra de Josep Pla. - Els professors de llengua trien uns 10 alumnes de 4t d'ESO perquè participin a la lectura continuada en veu alta d'una obra de Pla. - Dos professors acompanyen els alumnes al Teatre Municipal, on es fa l'activitat
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> - S'han portat a terme les actuacions previstes.

7.3. COMPTAR AMB LA COL·LABORACIÓ DE L'AMPA A L'HORA D'ORGANITZAR ACTIVITATS A L'ENTORN DE LA LECTURA

ACTIVITAT 1: Demanar la col·laboració de l'AMPA a l'hora de portar a terme algunes de les activitats lúdiques a l'entorn de la lectura	
Professorat implicat	<ul style="list-style-type: none"> - Directora - Professora responsable del PLEC
Altres persones implicades	<ul style="list-style-type: none"> - AMPA - Consol Sallés, bibliotecària
Alumnat implicat	
Temporització	<ul style="list-style-type: none"> - Quan s'escaigui, en qualsevol moment del curs
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - La directora i la professora responsable del PLEC presenten una proposta a l'AMPA. En concret, es demana: <ul style="list-style-type: none"> • L'organització d'un concurs de fotografia a l'entorn del fet de llegir. • Ajut econòmic per a les activitats de la setmana de Sant Jordi que el centre programi. • Ajut econòmic per contractar un bibliotecari que durant un parell de tardes a la setmana <p style="text-align: right;"><i>(Veure el document annex 3, 4 i 5)</i></p>



Avaluació

- Grau de satisfacció de l'AMPA i de l'equip directiu: molt positiva
- Propostes de millora: augmentar la presència de l'AMPA en algunes de les activitats. Per exemple, que puguin participar en el concurs de fotografia o que puguin publicar post en el blog Bibliomanies.

8. RESPONSABLES I FUNCIONS

8.1. COMISSIÓ PLEC

L'òrgan que gestionarà la implantació i desenvolupament del PLEC durant aquest curs serà una comissió constituïda a aquest efecte i que estarà constituïda per:

- Membres de l'equip directiu: Teia Galí (directora) i Victòria Ballabrera (coordinadora pedagògica)
- Membre de l'equip impulsor acord de corresponsabilitat: Muntsa Tortós (departament de llengua catalana)
- Professora responsable de la biblioteca: Eulàlia Vila (psicopedagoga)

8.2. FUNCIONS DE LA COMISSIÓ

- Elaborar la programació anual del PLEC, avaluar-la i revisar-la.
 - Proposar activitats a principi de curs amb la finalitat de fomentar la lectura i l'ús de la biblioteca.
 - Donar suport i difusió dels projectes i activitats que es desenvolupen a partir del PLEC i estan relacionades en la competència informacional, lectora i el gust per llegir.
 - Organitzar els espais i recursos de la biblioteca escolar, i vetllar pel desenvolupament del projecte de biblioteca
 - Recollir les necessitats lectores i d'informació de tota la comunitat educativa.
 - Facilitar informació al professorat, a l'alumnat i a tota la comunitat educativa sobre els recursos disponibles per al desenvolupament de les competències relacionades amb el PLEC.
 - Establir canals de coordinació amb els serveis educatius, la biblioteca pública i altres institucions i organismes de la comarca.

9. RECURSOS

En aquest apartat fem una relació dels recursos interns i externs que ens facilitaran el desenvolupament del PLEC.



9.1. RECURSOS INTERNES

- Dues professores
- Biblioteca dels departaments: cada departament disposa d'un fons bibliogràfic relacionat amb els continguts de l'àrea
- Biblioteca del centre
- Material Informàtic: pissarres digitals, ordinadors portàtils i aules d'informàtica amb connexió a Internet.
- Material audiovisual: càmeres fotogràfiques i de vídeo
- Espais virtuals propis: Web del centre i Blog, facebook i twitter del pla lector:
www.bibliomanies.blogspot.com

9.2 RECURSOS EXTERNES

- AMPA
- Bibliotecària externa contractada per l'AMPA
- Biblioteca pública de Palafrugell
- Llibreries de la comarca
- Recursos en línia per al foment de la lectura.
- Centre de recursos: ofereix cursos relacionats en el foment de la lectura, organització i gestió de biblioteques escolars...

10. DIFUSIÓ DEL PLA LECTOR

Es farà arribar el PLEC a tota la comunitat educativa a través de les informacions de la setmana. A més, a la biblioteca escolar i a direcció hi haurà una còpia del document en paper.

11. AVALUACIÓ DEL PLEC I PROPOSTES DE MILLORA

La valoració dels resultats obtinguts i la seva anàlisi i interpretació la realitza anualment la comissió del PLEC a final de curs i es reflecteix en un apartat específic de la memòria del centre que s'ha d'aprovar pel Consell Escolar. De l'avaluació s'extrauran les propostes de millora que s'introduiran en el pla de foment de la lectura del curs següent.

11.1 Pel que fa al **grau d'assoliment dels objectius**:

- Desenvolupar les competències bàsiques vinculades a la lectura, la competència lectora i la competència informacional: segons els resultats de les proves externes, els alumnes han progressat en aquestes competències, tot i que encara haurien de millorar més.

- Fomentar l'hàbit lector, el gust per la lectura i la cultura literària: han millorat els hàbits lectors dels alumnes que han portat a terme l'activitat de lectura silenciosa a l'aula. En general, les activitats lúdiques a l'entorn de la lectura han servit PER afavorir un clima lector al centre.
- Potenciar l'ús de la biblioteca: l'ús del servei de préstec la biblioteca ha augmentat.
- Implicar altres agents de la comunitat educativa en el projecte educatiu del centre i, en concret, el PLEC: ha millorat la implicació dels agents externs, sobretot de l'AMPA

Pel que fa a les **estratègies** triades són adequades i suficients per assolir els objectius acordats. Potser, en el cas del primer objectiu (desenvolupar les competències bàsiques vinculades a la lectura) són insuficients, s'haurien de concretar i ampliar una mica més.

Pel que fa a l'**avaluació de les activitats concretes**, cada equip o persona responsable en fa la valoració –nombre d'accions o activitats fetes, grau de satisfacció, resultats aconseguits, etc– L'anàlisi s'inclou en la descripció de l'activitat. Menys un parell d'activitats, totes les altres s'han portat a terme i la valoració és satisfactòria, són útils i adequades per assolir els objectius del PLEC.

11.2 PROPOSTES GENERALS

DEMILLORA

- Ampliar les estratègies i activitats per assolir cadascun dels objectius, sobretot el primer.
- Implicar més professors del centre en el Pla Lector, actualment està massa centrat en les àrees de llengua catalana i castellana.
- Ampliar el nombre de persones que es responsabilitzen de la consecució del PLEC. A més de les persones que ja la formen, la comissió hauria d'incloure les coordinadores d'ESO i Batxillerat i algun altre professor.
- Detallar d'una manera més concreta els instruments i procediment d'avaluació que ens han de permetre valorar el grau d'assoliment dels objectius del projecte
 - Millorar la divulgació del PLEC entre els membres de la comunitat educativa
- Donar a conèixer l'oferta existent de formació del professorat en relació amb els temes de foment de la lectura i l'escriptura.

11.3 PROPOSTES D'ESTRATÈGIES I ACTIVITATS PER AL CURS 2014-15

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES
-----------	-------------



1. Desenvolupar les competències bàsiques vinculades a la lectura: la competència lectora i la competència informacional

1. Elaborar un pla de continguts, temporitzat per cursos.
 - Coordinar les lectures de llengua catalana i castellana
 - Coordinar la tipologia de textos que es treballaran a cada curs tant a català com a castellà
 - Acordar les tasques relacionades amb les lectures
2. Programar activitats concretes per millorar la CL i la CI en totes les àrees utilitzant la metodologia acordada
 - Treballar la comprensió lectora els textos expositius a socials, experimentals i tecnologia
 - Treballar la comprensió lectora dels enunciats matemàtics
 - Treballar la lectura en veu alta per tal de participar en el Certamen Nacional Infantil i Juvenil de Lectura en Veu Alta
3. Implementar proves d'avaluació internes, relatives a l'assoliment de competències relacionades amb la lectura.
4. Continuar valorant el resultat de les proves externes relatives a l'assoliment de competències relacionades amb la lectura.

<p>2. Fomentar l'hàbit lector, el gust per la lectura i la cultura literària.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analitzar els hàbits lectors dels membres de la comunitat educativa per tal de detectar-ne les necessitats. Recollir propostes <ul style="list-style-type: none"> • Enquestes • Bústia suggeriments 2. Dedicar una part de l'horari escolar a la lectura en silenci de textos literaris que els mateixos alumnes triïn. 3. Organitzar activitats lúdiques entorn a la lectura: <ul style="list-style-type: none"> • Premis literaris: Inspiraciència, Premi Pla... • Premis fotogràfic: Un món de lectors • Concurs còmics que són llegendes • Espectacles de contes • Activitat de Pretextos Teatral • Dissenyar espais visualment atractius dedicats al món de la lectura • Sant Jordi Invisible professors i alumnes 4. Consolidar el blog Bibliomanies com a aglutinador de les activitats a l'entorn de la lectura que es porten a terme al centre. 5. Programar alguna optativa a ESO centrada en el foment de l'hàbit lector. Els alumnes participarien en el <ul style="list-style-type: none"> • Certamen Nacional Infantil i Juvenil de Lectura en veu alta • Com a Jurat al Premi Protagonista Jove • Club dels bons lectors
---	---

<p>3. Potenciar l'ús de la biblioteca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Revisar la normativa de biblioteca i donar-la a conèixer a alumnes i professors. 2 Ampliar, esporgar, catalogar i gestionar el fons bibliogràfic de la biblioteca escolar. 3 Dinamitzar la biblioteca: <ul style="list-style-type: none"> • Fer conèixer l'espai i el sistema de catalogació i préstec • Participar en el blog Bibliomanies • Informar de les activitats lúdiques entorn de la lectura programades al centre...
---	---

<p>4. Implicar altres agents de la comunitat educativa en el projecte educatiu del centre i, en concret, el PLEC</p>	<ol style="list-style-type: none">1 Programar activitats vinculades a la biblioteca municipal i a altres organismes amb fons documental del municipi.<ul style="list-style-type: none">• Xerrada d'un responsable de l'Arxiu Municipal per als alumnes de Batxillerat• Gimcana a la biblioteca per als alumnes d'ESO2 Participar en les activitats organitzades per l'Ajuntament que tinguin relació amb la lectura.<ul style="list-style-type: none">• Participació a la lectura continuada d'una obra de Pla3 Programar activitats conjuntes amb les escoles de primària.<ul style="list-style-type: none">• Explicar contes per als més petits4 Comptar amb la col·laboració de l'AMPA a l'hora d'organitzar activitats a l'entorn de la lectura.<ul style="list-style-type: none">• Concurs de fotografia "Un món de lectors"• Participació en el Bibliomanies• Contractació del bibliotecari extern• Subvenció de les activitats de Sant Jordi
--	--

ANNEX 1: METODOLOGIA PER TREBALLAR LA CL

ABANS DE LA LECTURA

Activar els coneixements previs a partir dels recursos del text.

- 1) Explicar el propòsit de la lectura
- 2) Formular preguntes orals o qüestionaris escrits sobre el tema abans d'abordar el text.
- 3) Anàlisi del títol:
 - a. Si és molt explícit, relacionar-lo amb coses que l'alumne sap. Per exemple: *Penses que el títol es relaciona amb alguna cosa que hem tractat a classe? Quina relació té amb el tema X?*
 - b. Si no és explícit, fer hipòtesi sobre el contingut del text. Per exemple: *sobre què penses que tractarà el text?*
- 4) Comentari de les fotografies: *què s'hi veu? quina relació poden tenir amb el contingut del text? a partir de la foto fer hipòtesis sobre el contingut...*
- 5) Comentari dels diagrames, mapes, gràfiques, dibuixos...si n'hi ha.
- 6) Comentari de les introduccions Llegir-les conjuntament. A cada fragment:



- *Què és el que s'hi explica?*
- *Quina relació té amb el títol?*
- *Què penseu que ens explicarà la resta del text?*
- *Per què si el títol és XXX a la introducció ens parla de XXX?*

DURANT LA LECTURA

Desgranar el text

- 1) Llegir una o dues frases o paràgraf. Parafrasejar en altres paraules el significat.
- 2) Sintetitzar la idea central de cada paràgraf en dues o tres paraules, com si fos el títol del paràgraf. Parar esment en les paraules en negreta.
- 3) Fer inferències. Per exemple:
 - *O sigui que em parla de XXXX. Però a què es refereix quan diu XXX. A veure si ho aclareix...*
 - *És a dir, que XXX té a veure amb XXX. Això deu voler dir que...*
 - *Ara fa una comparació de XX i XX*
 - *Per tant, diu que com a conseqüència de XXX passa això altre...*
 - *Diu això i això implica que... (inferir elements implícits)*
- 4) Anticipar el que vindrà més endavant
- 5) En un determinat punt d'inflexió, recapitular sobre allò que s'ha llegit.
- 6) Precisar la idea bàsica general de tot el text. Expressar el missatge rebut amb les pròpies paraules per tal de comprovar-ne la comprensió.

Identificar el significat de les paraules a partir de les claus que conté el propi text.

- 1) Rellegir la frase o el paràgraf on apareix el terme desconegut i assenyalar si hi ha alguna cosa que hi tingui a veure, alguna "pista" Per exemple: "*Quan va arribar el catamarà vam veure que el pal estava trencat*" Si no sap què és un catamarà, la referència al seu pal permet identificar que es tracta d'una mena de vaixell.
- 2) Segons la resposta, orientar el seu raonament per mitjà d'un diàleg.
- 3) Consultar el diccionari o els aclariments del mateix llibre.
- 4) Deduir el significat a partir del coneixement d'altres llengües
- 5) Preguntar a qui o a què es refereix un pronom o una expressió anafòrica donada.
- 6) Comprovar si entenen el significat dels connectors. Es pot demanar que substituïxin una partícula per una d'equivalent.
- 7) En el cas de les paraules, és igual que esbrinin el significat de manera aproximada, això permet



no interrompre la lectura. Pel que fa als connectors i les anàfores és important ser més precís.

DESPRÉS DE LA LECTURA

Plantejar activitats que requereixin:

- 1) Comprensió literal del text:
 - a. buscar i extreure informació directa
 - b. seleccionar informació
- 2) Comprensió interpretativa:
 - a. Inferir informació del text
 - b. Deduir la informació que es busca a partir de la informació extreta del text
 - c. Interrelacionar informació procedent de fonts diverses (altres textos, imatges...)
 - d. Reformular amb altres paraules allò que s'ha llegit
 - e. Destriar idees principals i secundàries
 - f. Fer un resum, un esquema, un mapa conceptual
- 3) Comprensió crítica:
 - a. valorar la informació
 - b. donar una opinió
 - c. posar-se en el lloc d'un altre...

Avaluació de la pròpia comprensió

- 4) Reflexionar sobre què s'ha après, quins aspectes estan més assolits, quins s'haurien de millorar

ANNEX 2: PREMI PLA. BASES 2015

L'Institut Frederic Martí Carreras de Palafrugell convoca el 40è Concurs Literari Josep Pla

BASES 2015

- 1. DESTINATARIS DEL CONCURS:** Hi poden prendre part els **alumnes de 14 a 18 anys** dels Instituts d'Ensenyament Secundari dels Països de Llengua Catalana, amb un o diversos treballs en català i sense cap mena de limitació temàtica. Les obres han ser inèdites.
- 2. PREMIS:** Es concediran els següents premis:
 - **PREMI JOSEP PLA**, dotat amb 300 €, per a la millor obra narrativa fins a un màxim de cinc fulls.
 - **PREMI POESIA**, dotat amb 200 €, al millor recull de poemes, fins a un màxim de sis composicions.
 - **PREMI FRANCESC ALSIUS**, dotat amb 300 €, per al concursant d'un dels dos Instituts de Palafrugell que hagi presentat l'escrit de més qualitat.
 - **PREMI TREBALL DE RECERCA**, dotat amb 150 €, al millor treball de recerca, fet durant el batxillerat, sobre qualsevol aspecte referit a la llengua o a la literatura catalanes.

El jurat podrà concedir els accèssits que cregui oportuns. Per altra banda, el jurat també es reserva la possibilitat de declarar els premis deserts.

- 3. JURAT:** El jurat estarà format per tres professors de l'Institut Frederic Martí Carreras, un professor de l'Institut Baix Empordà i un representant de la Fundació Josep Pla.
- 4. FORMAT DE PRESENTACIÓ DE LES OBRES:**
 - Els textos han d'estar escrits a l'ordinador, per una sola cara i grapats. A cada còpia hi ha de constar el títol del treball. Es presentaran 5 còpies en paper (exceptuant el treball de recerca del qual només caldrà presentar una còpia). Les persones guanyadores del certamen lliuraran, a més, una còpia en suport electrònic del seu text. L'extensió màxima serà de 5 fulls DIN A4. S'ha d'utilitzar la següent tipografia: lletra Arial, cos 12, doble espai.
 - Els treballs s'enviaran en un sobre a la següent adreça:

Per al Concurs Literari Josep Pla

Institut Frederic Martí Carreras C/ Frederic Martí Carreras, 13

17200 PALAFRUGELL (Baix Empordà)

- Dintre del sobre se n'inclourà un altre de tancat amb el títol del treball i el gènere (poesia o narrativa) anotat a l'exterior. A l'interior d'aquest sobre petit hi ha d'haver un full escrit a l'ordinador amb les següents dades: títol del treball, gènere, nom i cognoms del concursant, edat, correu electrònic i l'adreça i el telèfon particulars. També caldrà esmentar les dades del centre on estudia l'alumne actualment: nom de l'institut, adreça, telèfon i correu electrònic i curs que està cursant.

- 5. TERMINI DE PRESENTACIÓ I LLIURAMENT DEL PREMI:** El termini de recepció dels treballs serà el divendres 21 de març del 2014. El veredictes del concurs es farà públic el divendres 25 d'abril de 2014 a l'acte que se celebrarà a l'Institut Frederic Martí Carreras, a les 8 de la tarda. S'avisarà els guanyadors telefònicament uns dies abans. Posteriorment, es publicaran els noms dels guanyadors a la web del centre.
- 6. REFERENT ALS DRETS:** No serà retornat cap treball; les obres no premiades seran destruïdes en acabar el concurs. L'institut organitzador es reserva la propietat dels treballs premiats i el dret a publicar-los i/o a divulgar-los per mitjà de la xarxa Internet, si ho creu oportú.
- 7. ACCEPTACIÓ DE LES BASES:** Qualsevol situació imprevista que pugui sorgir la resoldrà el jurat. El fet de concursar en aquest concurs implica l'acceptació de les bases.

Col·laboracions: AMPA de l'IES Frederic Martí Carreras, Fundació Josep Pla, l'Escola de Música de Palafrugell, Sra. Maria Juriol, Vda. de Francesc Alsius i Revista de Palafrugell.

Institut Frederic Martí Carreras Tel. 972 30 10 79 – Fax 972 61 13 36

iesfredericmarti@xtec.cat

Acta de l'entrega de premis del concurs literari Pla 2015

El Premi Pla és un concurs consolidat de llarga tradició. Enguany s'hi han presentat **58 obres en total, 9 de poesia, 44 de narrativa i 5 treballs de recerca.**

Hem rebut escrits de gairebé tots els territoris de parla catalana: ens han arribat textos de la població **balear** de Sineu, però també d'Almassora, Ibi o Pego que són municipis de la **Comunitat Valenciana**. Del Principat, hem rebut escrits d'Esterri d'Aneu i de Mollerussa, poblacions de les comarques de Lleida, però també dels pobles tarragonins de Mont-roig de Camp i d'Almòster. De les **comarques gironines**, hem llegit textos d'alumnes de Blanes, St Feliu de Guíxols, Roses, Cadaqués, Figueres, Puigcerdà, La Bisbal i Banyoles. Com gairebé sempre, els escrits dels alumnes de les **comarques barcelonines** són els més nombrosos, han participat joves de St Cugat, Berga, Sentmenat, Sta Maria d'Oló, Alella, La Floresta, Canet, Badalona, Sabadell, Alella i Barcelona.

Enguany, el jurat s'ha decantat per dos textos introspectius, molt elaborats, on els autors demostren un autèntic domini del llenguatge. També ha estat premiat un relat fresc i humorístic sobre un fet quotidià. Pel que fa als treballs de recerca, ha estat difícil la tria, però finalment s'ha triat el treball sobre Bartomeu Rosselló-Pòrcel, per la seva tasca investigadora i per la seva dificultat.

Acta de concessió dels Premis del Concurs Literari

Josep Pla i Francesc Alsius de l'any 2015

Reunits en sessió deliberatòria els membres del jurat, format per la Sra. Anna Aguiló com a representant de la Fundació Pla, el Sr. Norbert Botella, professor de l'INS Baix Empordà de Palafrugell, les Sres. Raquel Martínez, Núria Esponellà i Montserrat Ordóñez, professores de l'Institut Frederic Martí Carreras, organitzador del concurs, i la Sra. fina Guillén, en qualitat de secretària, ha decidit d'atorgar aquests Premis:

PREMI AL TREBALL DE RECERCA, dotat amb 150 € per al treball:

Testimoni poètic. El creuer per la Mediterrània de 1933, en la poesia de Bartomeu Rosselló-Pòrcel, d'Àlex Sánchez Gelmà, de l'Ins. Serrallarga, de Blanes (Girona)

PREMI POESIA, dotat amb 200 €, al recull de poemes *Meduses de sal*, d'Anaïs Faner Anglada, alumna de l'Ins. J.M. Quadrado, de Ciutadella de Menorca..

PREMI FRANCESC ALSIUS, dotat amb 300 €, per a la narració *Pares i fills* de l'alumna Tània Reyes Morillas, de l'Institut Baix Empordà, de Palafrugell.

PREMI PLA, dotat amb 300 €, per a la narració *Irrealitat, i realitat*, de Gemma Bachs Prim, de l'Institut Menéndez Pelayo, de Barcelona.

Palafrugell, dimecres 8 d'abril de 2015

ANNEX 3: BASES CONCURS DE FOTOGRAFIA

ACTIVITAT SETMANA DE SANT JORDI CONCURS DE FOTOGRAFIA: "UN MÓN DE LECTORS" CURS 2014-15	
Activitat	<ul style="list-style-type: none">- Concurs de fotografia organitzat des de la Biblioteca del Centre i amb la col·laboració de l'AMPA.- Tema: UN MÓN DE LECTORS (persones llegint)
Objectius	<ul style="list-style-type: none">- Organitzar una activitat lúdica a l'entorn de la lectura i dinamitzar el bloc de recomanació de llibres bibliomanies.blogspot.com per tal d'incentivar l'hàbit lector.- Fomentar l'expressió a través de llenguatges no lingüístics
Participants	<ul style="list-style-type: none">- Tots els alumnes del centre
Professors implicats	<ul style="list-style-type: none">- Tutors
Jurat del concurs	<ul style="list-style-type: none">- Consol Sellés- Eduard Sabaté (membre de l'AMPA)- Marta Àlvarez, membre del PAS- Un professor del centre amb veu però sense vot
Temporització	<ul style="list-style-type: none">- Període per presentar les fotografies: del divendres 22 de març al divendres 7 d'abril a les 24h.- Publicació de nom dels premiats al bloc: 15 d'abril de 2015- Lliurament dels premis: dia d'entrega del Premi Pla, el 17 d'abril

<p>Premis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 sola categoria - 3 premis i els accèssits oportuns: vals 100, 75 i 50 euros per comprar material escolar a la papereria Pick'n pack
<p>Metodologia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Els tutors fan difusió del concurs. Es poden dedicar les hores de tutoria per fer les fotografies. 2. Es penja la informació del concurs tant a l'entrada (al costat del vaixell), com a les classes, com al bloc. 3. Les fotografies no s'han de lliurar en paper sinó que s'han d'entregar en un pen a la Marta Àlvarez, amb el nom de l'autor. 4. Les fotos es penjaran en els blocs de l'institut, i es podran publicar a la revista de l'institut. Els guanyadors i els accèssits es podran reproduir en uns plafons penjats a les parets del centre. <ol style="list-style-type: none"> a. Bloc de la Biblioteca de l'Institut: biblionies.blogspot.com.es b. Bloc de fotografia del centre fotomanies.blogspot.com.es
<p>Observacions</p>	<p>Possibles problemes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que hi hagi poca participació 2. Que copiïn la foto d'Internet. El jurat s'haurà d'entretenir a revisar si les imatges guanyadores són originals o no

BASES CONCURS FOTOGRAFIA BIBLIOTECA INS

1. Aquest concurs s'adreça a tots els alumnes de l'Institut Frederic Martí i Carreras
2. Tema: "Un món de lectors". La fotografia ha de mostrar una o més persones llegint.
3. Les fotografies han de ser originals. En qualsevol moment, el jurat podrà demanar que es verifiqui l'autenticitat de la fotografia.
4. Les fotografies no s'han de lliurar en paper sinó que s'ha d'entregar un pen a la Marta Àlvarez, amb el nom de l'alumne i el curs. La Marta les anirà penjant en el bloc
 - a. Bloc de la Biblioteca de l'Institut: bibliomanies.blogspot.com.es
 - b. Bloc de fotografia del centre fotomanies.blogspot.com.es
5. La data màxima per entregar les fotografies és el divendres 7 d'abril de 2015 a les 24h.
6. Hi haurà una única categoria i es donaran tres premis:
 - a. Primer premi: val de 100 euros per comprar material fotogràfic

- b. Segon premi: val de 75 euros per comprar material fotogràfic
 - c. Tercer premi: val de 50 euros per comprar material fotogràfic
7. El jurat estarà format per: Consol Sellés (professora de les classes de repàs de la tarda) , Eduard Sabaté (membre de l'AMPA) i Marta Àlvarez (membre del PAS). Assistirà a la deliberació del jurat un professor del centre que, amb veu i sense vot, aixecarà acta de la sessió.
8. El jurat farà públic el nom dels guanyadors a través del bloc, el dimecres 15 d'abril. El lliurament de premis es farà el mateix dia de l'entrega del Premi Pla, el 17 d'abril.
9. Les fotografies seran susceptibles de ser publicades en la revista de l'institut, així com en uns plafons que es penjaran en les parets de l'institut.
10. La participació en el present concurs implica l'acceptació d'aquestes bases.

ACTA DE CONCESSIÓ DEL PREMI DE FOTOGRAFIA 2015 ORGANITZAT PER

L'AMPA I LA BIBLIOTECA INS FREDERIC MARTÍ CARRERAS

Reunits en sessió deliberatòria els membres del jurat, format per les Sres. Consol Sellés, Marta Àlvarez i el Sr. Eduard Sabater, com a representant de l'AMPA i la Sra. Fina Guillén en qualitat de secretària, ha decidit d'atorgar aquests Premis:

- **3r PREMI**, dotat amb un val de 50,00 € per a material escolar, a l'alumne Albert Companya, de 1r de Batxillerat, amb la fotografia *Lectura paradisiàca*
- **2n PREMI**, dotat amb un val de 75,00 € per a material escolar, a l'alumna Anja Dobney, de 3r ESO, amb la fotografia *Llibre que cobren vida*.
- **1r PREMI**, dotat amb un val de 100,00 € per a material escolar, a l'alumne Martí Brunés, de 2n ESO, amb la fotografia *Emmiralla't*.

Palafugell, 7 d'abril de 2015

ANNEX 4: ACTIVITAT AMB PRETEXTOS DRAMÀTICS

ACTIVITATS SETMANA DE SANT JORDI TREBALL AMB PRETEXTOS DRAMÀTICS CURS 2014-15	
Què són els pretextos dramàtics?	Un pretext dramàtic és una eina teatral d'intervenció socioeducativa. El pretext és un procés participatiu a través del qual s'explica i es treballa una història amb el grup, de manera que a través d'una sèrie de dinàmiques creatives, el formador/a pot abordar diferents continguts (habilitats socials, habilitats cognitives, valors...)
Objectius	Objectius del pretext <i>La gran àliga</i> (3r d'ESO) <ul style="list-style-type: none"> – Treballar el vincle de l'amistat <ul style="list-style-type: none"> – Treballar la capacitat de prendre una decisió i assumir les conseqüències que se'n deriven – Fomentar el debat entre els alumnes sobre el respecte als animals
Professor	<ul style="list-style-type: none"> – Ferran Joanmiquel . Professor de teatre d'El Galliner . Professor dels tallers de Creació de pretextos dramàtics i Teatre social a l'Estació Espai Jove de Girona. Ha treballat en diferents contextos socials i educatius fent servir el teatre com a eina bàsica. Tècnic superior en Animació sociocultural i especialista en Pedagogia teatral. Dramaturg. Membre fundador de la cia. El Mirador i la de teatre social Kilali.
Alumnat implicat	<ul style="list-style-type: none"> – 3r i 4t d'ESO
Temporització	<ul style="list-style-type: none"> – Setmana del 22 al 26 d'abril – 2 hores cada sessió
Preu	<ul style="list-style-type: none"> – 1 sessió, 120 euros; 2 sessions en un mateix dia 170 euros. – 8 sessions, de dues hores cadascuna (16 hores en total): 450 o 500 euros (amb desplaçament inclòs i IVA inclosos)

ANNEX 5: ESPECTACLE DE CONTES

ACTIVITATS SETMANA DE SANT JORDI EXPLICA'M UN CONTE CURS 2014-15	
Activitat	<ul style="list-style-type: none"> – Un o més membres del col·lectiu <i>Va de contes</i> i/o de l'Associació de narradors professionals explicaran contes als alumnes de 1r d'eso. Posteriorment, hi ha la possibilitat de treballar el contingut d'aquests contes a la classe de llengua o a tutoria.
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> – Fomentar el gust per la lectura. – Recuperar la tradició oral d'explicar contes.
Actors rondallistes	<ul style="list-style-type: none"> – Actors de l'espectacle per als alumnes d'ESO: <i>Va de Contes</i> és un col·lectiu format per 5 contistes (Pepa Llobet, Quim Noguera, David Planas, Rosa Vilà i Meritxell Yanes) amb una experiència de més de 2.000 sessions de contes a les maletes. Tots ells han estat contistes de la Campanya El Racó dels contes que entre 1999 i 2004 va tenir lloc a les biblioteques i amb <i>Va de Contes</i> se'ls ha vist a museus, escoles, llibreries, centres culturals... www.vadecontes.com (David Planas 696675822)
Alumnat implicat	<ul style="list-style-type: none"> – 1r d'ESO
Temporització	<ul style="list-style-type: none"> – Setmana del 22 al 26 d'abril (1 hora cada sessió)
Preu	<p>Va de contes:</p> <p>2 sessions per a 1r d'ESO (85-90 alumnes): 300 euros (no cobren IVA)</p>

ANNEX 6: BLOG BIBLIOMANIES

Aquest és el **blog de la Biblioteca de l'INS Frederic Martí Carreras**. El **Bibliomanies** és l'aglutinador de moltes de les activitats que es porten a terme a l'institut i que tenen el propòsit de millorar el gust per la lectura i la cultura literària; és doncs, **una eina per assolir els objectius del Pla Lector de Centre**.

Objectius específics del blog

- 1 Fomentar l'hàbit lector, el gust per la lectura i la cultura literària
- 2 Desenvolupar les competències bàsiques vinculades a la lectura: la competència lectora i la competència informacional.
- 3 Fomentar l'expressió a través de llenguatges no lingüístics
- 4 Potenciar l'ús de les eines TIC
- 5 Afavorir el treball col·laboratiu
- 6 Consolidar el sentiment de pertinença al centre
- 7 Impulsar l'ús de la biblioteca
- 8 Implicar altres agents de la comunitat educativa en el projecte educatiu del centre i, en concret, el PLEC.

A qui va adreçat? A tota la comunitat educativa i a tothom a qui pugui interessar. És per això que el Bibliomanies també té presència al [Facebook](#) i [Twitter](#)

Què hi trobareu?

- **Recomanacions literàries** (escrites o en vídeo) tant dels alumnes (des de 1r d'ESO fins a 2n de Batxillerat) com dels professors
- **Literatura en escena:** dramatitzacions de textos literaris
- **Poemàlia:** poemes recitats pels alumnes o pels mateixos poetes
- **Música de poetes:** versions musicals de poemes
- **Imatges i vídeos** relacionats amb el fet de llegir
- Recull de **fotografies** participants al concurs "**Un món de lectors**", organitzat per l'AMPA i la biblioteca del centre.
- **Frases per recordar:** cites d'autors i fragments d'obres literàries
- **Calaix d'autors:** presentacions o pòsters virtuals sobre autors
- **Informacions diverses:** concursos literaris i/o lingüístics, novetats editorials, efemèrides...
- **Enllaços:** a pàgines web sobre llibres, biblioteques escolars, recursos...
- ...

Les persones que hi treballen

- **Administració del blog:** Muntsa Tortós (professora de llengua catalana)
- **Gestió de la biblioteca** (préstec, catalogació del fons...):
 - Consol Sellés (mestra de suport contractada per l'AMPA)

- Professorat implicat en les activitats proposades als alumnes: tutors i professorat de llengua catalana, castellana i estrangeres.

ANNEX 7: LECTURES OBLIGATÒRIES DELS DIFERENTS DEPARTAMENTS DE LLENGÜES

- Departaments de llengua anglesa

1r ESO: *Nurse Matilda*

2n ESO: *The Ghost of Canterville*

3r ESO: *A Sherlock Holmes Collection*

4t ESO: *Dracula*

1r Batx: *The Secret Diary of Adrian Mole*

2n Batx: *The Secret Pains of Adrian Mole*

- Departament de llengua castellana

Els **llibres socialitzats** de lectura són:

1r D'ESO.

-LOWRY, Lois, *¿Quién cuenta las estrellas?*, Ed Nautilus, Planeta-Oxford ISBN: 978-84-96336-25-4

-SANTOS, Care, *La ruta del huracán*, Alba Editorial, Alba editorial ISBN: 978-84- [844280545](#)

- El tercer llibre el triaran els alumnes de la biblioteca o d'algun que tinguin a casa.

2n D'ESO.

-R. SANTIAGO y J. OLMO, *Prohibido tener catorce años*, Edebé ISBN: [843676765](#)

-*Antología de poesía castellana*, dossier.

- El tercer llibre el triaran els alumnes de la biblioteca o d'algun que tinguin a casa.

3r D'ESO.

- MAYORAL, Marina, *Tristes armas*, Anaya 90. ISBN: 978-84-667-0093-1

- *Lazarillo de Tormes*, Vicens Vives, Barcelona, 2007. ISBN: 978-84-316-3546-6

4t D'ESO

- BOYNE, John, *El niño con el pijama de rayas*, Salamandra. ISBN: 978-8498380798

- RUIZ ZAFÓN, Carlos, *El príncipe de la niebla*, Planeta ISBN: 978-8408067610

- Departament de llengua francesa

Lectures adaptades i obligatòries

2ⁿ ESO: *Arsene Lupin. Gentleman cambrioleur*. Maurice Leblanc

3^r. ESO: *Le Holra*. Guy de Mupassant

4^t ESO: *La peau de chagrin*. Honoré de Balzac

Lectures obligatòries

1^r batx: *Ibrahim et les fleurs du Coran*. Eriz-Manuel Schmitt

Stupeurs et tremblements. Amélie Nothomb

Tous les matins du monde. Pascal Quignard

2ⁿ batx: *Vendredi ou les limbes du Pacifique*. Michel Tournier

Mon voyage en Amérique. Blaise Cendrars

• Departament de llengua catalana

1^r. ESO: *Silvestre Malasang*

2ⁿ ESO: *Temps de Gebre*

3^r ESO: *Ulisses*

4^t ESO: *L'amic retrobat*

1^r Batx: *Tirant lo Blanc*

2ⁿ Batx: *El cafè de la granota*

El cafè de la marina

ANNEX 8: Participació en un projecte de les Biblioteques de Catalunya en què els alumnes recomanen lectures obligatòries de batxillerat, en el programa Via Llibre

L'alumna triada és Júlia Morella, de 1^r batx de l'inst. Frederic Martí

Jordi Galves és el conductor i qui farà que la conversa amb la Júlia ens faci desitjar desesperadament llegir el més aviat possible l'obra que es comenti. Podeu llegir el seu blog a: <http://undiaenlescarreres.blogspot.com/>

Jaume Clèries és la persona que farà que la producció sigui fantàstica i que puguem gaudir de l'equip de luxe que produeix el programa Via Llibre.

Teia Galí és la directora de l'institut de la Júlia i la persona que ha fet l'enllaç.

Muntsa Tortós és la professora de 1^r de Batx. que ha triat l'alumna.

1. És un projecte que vol aportar una mirada amable i engrescadora a la realitat de les lectures obligatòries de batxillerat.
2. Que es fa des de les Biblioteques, com a foment a la lectura i encaminat a un sector d'usuaris que utilitzen molt les biblios però amb estadístiques de préstec de llibres en caiguda lliure.
3. Que tenim pensat gravar unes píndoles curtes (uns 5 minuts de cada llibre) on hi hagi una petita tertúlia d'en Jordi Galves (crític literari) i un/a jove. En aquest cas, la Júlia. Cada píndola parlarà d'un dels llibres obligatoris a Selectivitat. En la conversa en Jordi Galves presentarà 3 o 4 lectures que poden complementar aquella obra. Els llibres els haurà agafat en préstec d'una biblioteca (les biblioteques aporten bibliografia)

4. Els primers 3 llibres els vindrem a gravar a Palafrugell. En diferents localitzacions (un bar, el Far de St. Sebastià, la Fundació Pla...)
5. Comptem amb l'equip del Via llibre però la difusió que en farem serà sobretot per canals bibliotecaris. Tant de bo ens ho compri la tele i agafi més volada.

Carme Fenoll Clarabuch
Cap del Servei de Biblioteques
Generalitat de Catalunya
Plaça de Salvador Seguí 1-9, 3a planta
08001 Barcelona
Tel. [93 316 28 00](tel:933162800) / [686915656](tel:686915656)