



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
INS Frederic Martí Carreras  
Palafrugell  
Codi de centre: 17002545  
Adreça: carrer Frederic Martí Carreras, 13  
[B7002545@xtec.cat](mailto:B7002545@xtec.cat)  
[www.iesfredericmarti.xtec.cat](http://www.iesfredericmarti.xtec.cat)  
Telf: 972301079

Institut Frederic Martí Carreras  
Palafrugell

## PEC

Presentat al Claustre del 04/09/2015  
Aprovat al Consell Escolar del 22/09/2015

## Marc legal

El present Projecte educatiu de centre s'emmarca dins de la normativa legal vigent, que té com a referents principals:

### **Constitució Espanyola**

**LLEI** orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'educació (LOE)

### **Estatut de Catalunya**

**LLEI 1/1998**, de 7 de gener, de política lingüística

**DECRET 199/1996**, de 12 de juny, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació secundària i formació professional de grau superior.

**DECRET 143/2007**, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

**DECRET 142/2008**, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.

**Instruccions d'inici de curs** per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació secundària.

**LLEI 12/2009** de 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC)

## Projecte educatiu

Hem estructurat el nostre Projecte educatiu en **quatre grans apartats**, en funció de les preguntes que intenta respondre:

- I. Apartat previ: anàlisi de l'entorn (On som?)
- II. Característiques (Qui som?)
- III. Objectius generals (Què volem fer?)
- IV. Estructura organitzativa

## I. Anàlisi de l'entorn

### Presentació

#### 1. Història i entorn

L'Institut Frederic Martí Carreras està ubicat a la comarca del Baix Empordà, a la província de Girona. Va ser inaugurat l'octubre de 1968 com a únic centre públic a la comarca. La plantilla és molt estable, tant degut a places que es confirmen com quant al fet que molts professors tenen plaça fixa, la qual cosa s'erigeix en un punt fort, amb molts anys d'estada al centre –se'l senten ben seu-, experiència en la docència i fan formació.

La implantació de la Reforma Educativa l'any 1992, en principi, tal com va passar a molts instituts "de tota la vida", la nova situació va trencar l'equilibri del centre i va generar una sensació de desànim. L'arribada de professors nous, alguns dels quals provinents de la primària, va suposar un canvi positiu.

L'any 2002 es van demanar dos cicles formatius, un d'informàtica i un altre d'educació física, amb la

intenció de ser més competitiu i d'ampliar l'oferta educativa, a banda de donar un servei en un àmbit inexistent a la comarca – l'institut està ubicat al costat d'una àmplia zona esportiva, amb piscina inclosa, i a 3 Km escassos del mar. Els cicles van ser denegats. Avui el centre fa una aposta per ampliar els itineraris de batxillerat amb el Batxibac.

El curs 2007-08 vam iniciar un *Pla Estratègic*. A partir d'aleshores ens sentim còmodes treballant amb els "calaixos endreçats" i hem detectat i avaluat que el treball resulta més eficaç, i per això vam apostar per a signar Acords de Coresponsabilitat.

Aquest curs el centre cinc línies a 1r, tres a 2n, quatre a 3r d'ESO i tres a 4rt, tres de primer de batxillerat, i tres de segon, amb una ràtio de 11.13 alumnes per unitat de professor. Quant al batxillerat s'ofereixen les modalitats d'Humanitats, Ciències Socials, Ciències i Tecnologia, i, el curs vinent, el batxibac. Actualment, el centre compta amb una matrícula de 629 alumnes. La plantilla de professors i PAS és formada per 56,5 membres i 6 PAS. Des d'un temps ençà, la imatge del centre, hem de suposar que és molt positiva, donat que el procés de preinscripció i matrícula així ho demostra ja que cada any tenim un excés de sol·licituds.

El centre conforma la seva matrícula bàsicament amb alumnat de les escoles de primària de Palafrugell –CEIP Torres i Jonama, CEIP Barceló i Matas, CEIP Carrilet- i de l'entorn -Pals, Mont-ras, Esclanyà i Begur. Pel que fa al batxillerat, també rep alumnat de les escoles concertades de la vila: el col·legi Sant Jordi i el Prats de la Carrera. Funciona una coordinació primària- secundària entre els diferents centres per a garantir una continuïtat pedagògica en l'educació de l'alumnat.

Amb l'objectiu d'optimitzar els recursos del centre i d'oferir el màxim de servei al conjunt de la societat es faciliten els espais i el personal PAS a l'OME; i a fi i efecte que es rendibilitzin al màxim, a l'EOI. Igualment, es posen a disposició de l'AMPA i dels alumnes membres del sindicat d'estudiants aquells espais necessaris per a desenvolupar la seva activitat associativa i formativa. I amb l' i AMPA coordinem la venda i ús de la samarreta identificadora del centre que ajuda a incrementar el sentiment de pertinença a la institució.

El centre ofereix activitat esportiva en el marc del Pla Català de l'Esport, alhora que signa un conveni anual amb el Patronat d'esports del municipi.

El nivell econòmic de l'entorn és de classe mitjana i, predominantment, baixa (el centre està qualificat com de màxima dificultat). En aquests moments, les activitats complementàries que es programen es veuen fortament afectades perquè moltes famílies són a l'atur i d'altres tenen diverses ajudes. Els equipaments culturals i socials de la vila ofereixen serveis importants de biblioteca –connectada a la xarxa de biblioteques de Catalunya, serveis didàctics –l'Àrea d'Educació, Can Genís, seu de l'àrea de Joventut i Espai Jove- i de formació, com el CRP del Baix Empordà, ubicat a La Bisbal.

Palafrugell és una població de 23.000 habitants aproximadament, procedent de 65 nacionalitats diferents. Malgrat que el poble sempre ha estat lligat a l'activitat surera, l'economia es fonamenta en el turisme i els serveis, i, en temps de bombolla immobiliària, en la construcció, la qual cosa ha provocat que des de l'any 1990 aproximadament, la vila hagi anat rebent molta emigració, que s'ha afegit a la primera onada migratòria, que ja va a començar a arribar uns anys després de la guerra. Els alumnes que procedeixen de la immigració nacional, tot i que les actuals promocions són gairebé nascudes a Catalunya, no acostumen a ser catalanoparlants. Els de la segona onada procedeixen, principalment, del Marroc –els que han nascut i han estat escolaritzats aquí dominen la llengua catalana- però també d'Amèrica del Sud, Romania i de l'Est d'Europa... Tot plegat, representa un 25% de l'alumnat a l'ESO, i dona sentit a l'aula d'acollida.

## 2. Ensenyaments i escolarització

L'Institut Frederic Martí Carreras és un centre públic d'ensenyament secundari que ofereix estudis reglats d'ESO (15 unitats) i batxillerat en les modalitats de ciències i tecnologia i humanitats i ciències socials (6 unitats). El centre acull cada curs una mitjana de 625 alumnes. Aquest curs implantem el Batxibac.

## 3. Professorat

La plantilla per al curs 2015-2016 la formaran 56,5 unitats de professors i professores. És força estable en el sentit que la majoria (56,1%) ocupen plaça amb caràcter definitiu o viable (36,8%). Una part menor la constitueixen professors en comissió de serveis que han pogut romandre al centre els últims cinc/dou anys i un petit percentatge de professorat interí que també ha repetit destinació des del curs passat. El curs 2009-10 només s'han incorporat 10 professors i professores nous.

La meitat del claustre fa més de vint anys que es dedica a la professió docent; la seva experiència és dilatada i coneix a bastament el funcionament del centre: conforma la idiosincràcia i el caràcter de la institució. L'actual model de centre es deu a la bona pràctica educativa d'aquests professionals.

Hi ha, també, un evident relleu generacional de professorat jove (les jubilacions es succeeixen) que està canviant progressivament el perfil de la plantilla incorporant-hi un dinamisme que es compagina de forma positiva amb l'experiència general.

La plantilla és estable, i això facilita d'organitzar una estructura sòlida, funcional i eficaç. La planificació a llarg termini (quan l'Administració ho permet) és habitual en la gestió del centre i els mecanismes de millora es fan a partir de resultats consolidats curs rere curs i trimestre rere trimestre.

Pel que fa a la distribució per sexes de la plantilla, les dones representen el 61% del claustre i els homes el 39%.

## 4. Instal·lacions

L'existència i conservació d'espais i equips comuns –biblioteca, laboratoris, tallers, gimnàs, sala d'usos múltiples, etc.– constitueixen en si mateixos indicadors de qualitat.

Es procura que espais i equips siguin rendibilitzats (per exemple, els espais a través d'un conveni són utilitzats pel consistori –EOI, CME...), i un coordinador, juntament amb el secretari, s'encarrega de la conservació i el manteniment.

**Utilització dels recursos de l'entorn:** A l'institut, també gràcies a un conveni intermunicipal, l'equip directiu negocia l'ús de les instal·lacions Poliesportives Municipals (espai ideal per a la realització del currículum d'Educació Física).

## **II. Característiques i trets d'identitat**

### **II.1 Qüestions ideològiques i valors fonamentals**

#### **1. Confessionalitat**

L'institut es declara aconfessional. Com a centre públic i en el marc del que prescriu la igualtat de drets de tots els ciutadans davant l'Administració de l'Estat (central i autonòmica) és respectuós amb les diverses maneres de pensar i és obert a tothom. Cap família, cap alumne, cap dels professors, cap treballador, no podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa.

#### **2. Coeducació**

El nostre centre potencia una educació integral de l'alumnat sense discriminació per raó de sexe.

Es potenciarà la superació dels rols tradicionals d'home i dona, proporcionant a l'alumnat imatges diversificades i no convencionals d'un i altre sexe.

#### **3. Pluralisme i valors democràtics**

L'institut vol orientar l'educació cap a la recerca de tots els aspectes que fomentin una educació per a la igualtat i la no discriminació per raons de sexe, ètnia, religió, grup social, nacionalitat, capacitats físiques i psíquiques... A més, vol promoure els valors que s'entenen com a universalment desitjables: la justícia, la llibertat, la benevolència, la tolerància, el respecte i la participació.

#### **4. Identitat cultural**

L'institut pretén donar a conèixer als alumnes la societat i la nacionalitat catalanes, i despertar en ells el respecte i l'estima, des d'una perspectiva humanística universal.

Es potencien contactes freqüents amb el medi, i es fa conèixer a l'alumnat la realitat lingüística, cultural, històrica i geogràfica que configura el país on viu.

L'institut col·labora amb institucions i entitats de la ciutat en diferents tipus d'activitats, integrant-se en la comunitat i formant-ne part.

#### **5. Educació del medi ambient**

Eduquem els nostres alumnes per tal que adquireixin consciència i valorin la preservació del seu medi, tot disposant dels coneixements, els valors, les destreses, l'experiència i també la determinació que els capaciti, des de l'estima al medi ambient, a fer-se responsables, individualment i col·lectivament, de la resolució dels problemes ambientals presents i futurs.

La comunitat educativa vetlla per l'estima i conservació del medi ambient (som Escola Verda). Per això es procura, per les vies possibles –cicles de xerrades, matèries optatives– el tractament de temes transversals: educació per al consum, la salut, la seguretat vial, etc.

## 6. Educació per la salut

L'institut ha de ser un entorn que afavoreixi la salut física, psíquica, afectiva i social de l'individu. Vetlla per tal que l'alumnat adquireixi estils de vida saludables. També aporta informació i estimula conductes de prevenció davant els riscos més greus i freqüents per a la salut individual i col·lectiva.

### II.2 Tractament de les llengües

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana, i per tant és la d'ús habitual, tant a nivell oral com escrit, en tots els òrgans i àmbits de la comunitat educativa: alumnes, professorat, pares i mares, personal de serveis i administració.

L'institut proporciona als alumnes una adequada competència lingüística en català i en castellà.

També es garanteix el coneixement i l'ús bàsic de l'anglès i el francès per als alumnes que ho desitgin. En aquesta línia s'inaugura aquest curs el currículum Batxibac.

Tots aquests aspectes queden especificats en el Projecte lingüístic i en el Projecte curricular del centre, dins de la normativa vigent.

### II.3 Línia pedagògica

Des del respecte a la llibertat de càtedra i a les atribucions que cada departament té legalment assignades, es procurarà que la línia metodològica estigui sempre presidida per aquests trets:

- Atenció a la diversitat, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge dins de les possibilitats que permetin els recursos humans i materials concedits al centre.
- Desenvolupament en els alumnes del sentit crític sobre aspectes socials, per tal que siguin conscients de la societat on viuen i de la qual formen part.
- Manteniment d'un ambient de disciplina i ordre, entès com a marc necessari per al respecte a tothom i per a l'èxit de la tasca docent i discent.
- Qualitat de l'ensenyament i exigència en el nivell de coneixements, per tal que els alumnes accedeixin als estudis posteriors amb una base sòlida i s'integrin a la vida laboral amb una bona preparació.

## II.4 Modalitat de gestió institucional

La gestió institucional del centre pretén ser participativa i democràtica, amb el Consell Escolar i el Claustre de professors com a marc idoni de discussió i aprovació de les directrius de gestió que l'autonomia dels centres permet.

Es promou una gestió participativa, democràtica i efectiva en tots els òrgans que componen l'institut, per mitjà dels representants elegits per cada un d'ells.

Es creen vies de participació per aconseguir una unitat de tots els membres que intervenen en el seu desenvolupament (pares, alumnes –consell de delegats-, professorat, personal no docent i administració).

Es dóna una gran importància als procediments i a les vies de comunicació interna i externa que garanteixin un ús democràtic de la informació i una participació responsable.

### III. Objectius generals

#### III.1 Àmbit pedagògic

1. Preveure actuacions que facilitin la formació integral de l'alumnat i ajudin a desenvolupar totes les seves capacitats.
2. Procurar que els alumnes assoleixin els diferents tipus de continguts i objectius inclosos en el currículum i les competències bàsiques.
3. Fer aprendre als alumnes estratègies que els permetin analitzar i avaluar críticament les seves activitats d'aprenentatge.
4. Dotar l'alumnat de les eines fonamentals per integrar-se adequadament en la nostra societat complexa i canviant, amb una atenció especial a l'ús de les noves tecnologies, per tal que assoleixi les competències bàsiques.
5. Fomentar la implicació responsable de l'alumnat en el seu aprenentatge, amb una actitud d'interès, esforç i constància.
6. Fomentar situacions de participació en què els alumnes puguin i sàpiguen expressar opinions, assumir responsabilitats i plantejar-se i resoldre conflictes.
7. Fomentar en els alumnes la capacitat i la necessitat d'exercir la tolerància i la participació democràtica, de rebutjar la prepotència, l'autoritarisme i l'exigència desmesurada, així com defugir el conformisme i la passivitat.
8. Afavorir l'esperit de cooperació amb els companys i el seu entorn social, tot sensibilitzant-los dels problemes i conflictes que sorgeixen en el món d'avui.
9. Desenvolupar les capacitats afectives referides a la pròpia persona: autoestima, autoconfiança, etc.

10. Fomentar la integració responsable en l'entorn cultural, social i ecològic, tot donant una especial rellevància a l'educació dels valors que hem establert en els principis ideològics.
11. Incentivar i fomentar l'interès per la lectura a través de totes les activitats registrades en el pla lector del centre.
12. Fomentar activitats com ara els concursos literari, els premis de fotografia matemàtica o d'un món de lectors etc., i les activitats esportives que afavoreixin el desenvolupament de les capacitats dels alumnes més enllà de la formació acadèmica.

### III.2 Àmbit de gestió humana

1. Aconseguir un ambient de respecte i de diàleg per a totes les persones que es relacionen amb l'institut, tant si hi treballen com si en són usuaris.
2. Aconseguir la implantació, el respecte i el compliment de les normes de convivència, NOFC, el Pla d'acollida, el Projecte curricular de centre i el Pla d'acció tutorial.
3. Fer partícip de la dinàmica de l'institut tota la comunitat educativa.
4. Ser capaços de fer funcionar les comissions establertes en el si del Consell Escolar.
5. Afavorir la comunicació entre el professorat a través dels butlletins d'informacions setmanals, dels claustres i de les reunions d'equip docent, de la comissió pedagògica o de l'equip directiu.
6. Fomentar i afavorir les activitats d'actualització de continguts i metodologies dels professionals del centre, tot prioritzant l'interès de l'alumnat de l'institut.
7. Vetllar per la salut laboral del professorat.
8. Fer servir de manera òptima els mecanismes de control d'assistència i de prevenció de retards dels alumnes –una de les claus del bon rendiment acadèmic.
9. Establir canals de participació entre alumnes a través del Consell de Delegats.
10. Tenir cura de la salut i de la seguretat dels alumnes en totes les activitats del centre.
11. Aconseguir unes relacions satisfactòries entre el professorat i l'alumnat.
12. Fomentar les relacions entre pares i professors mitjançant les reunions col·lectives, el repartiment de notes en mà i les entrevistes de tutoria.
13. Mantenir els pares informats de la línia de l'institut i de les possibles modificacions i tenir en compte les seves aportacions.
14. Mantenir els pares informats de l'evolució que segueixen els seus fills.
15. Potenciar les relacions entre el professorat i el personal no docent.
16. Procurar que el plantejament de les activitats extraescolars i viatges sigui coherent amb la línia pedagògica del centre.



17. Col·laborar amb l'AMPA en l'organització de les activitats extraescolars i en altres aspectes acadèmics com la socialització de llibres. Així mateix, proposar-li activitats que es considerin oportunes i canalitzar les seves iniciatives.

### III.3 Gestió institucional

1. Coordinar-se, quan sigui possible, amb altres centres, sobretot de l'entorn més proper, i potenciar, a més, la relació amb instituts d'altres països.
2. Facilitar la consulta de l'arxiu del centre.
3. Mantenir una relació fluida amb les institucions ciutadanes – Ajuntament, Consell Escolar Municipal, etc.– i el Departament d'Educació, però sense renunciar a reivindicar amb fermesa aquells drets que el centre, a través del seu Consell Escolar o Claustre, creu tenir.
4. Establir relacions de col·laboració, sobretot per a l'intercanvi d'informació, amb els centres de primària que nodreixen d'alumnes l'institut.
5. Coordinar-se amb els serveis d'assistència social del municipi en cas d'absentisme de l'alumne i/o en qualsevol altre cas dels que preveu la Llei de protecció del menor.

### III.4 Àmbit de gestió econòmic administrativa

1. Executar la gestió econòmica, duent a la comissió econòmica l'extracte d'entrades i sortides de tot l'any perquè siguin aprovades en Consell Escolar.
2. Utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa dels aspectes administratius.
3. Mantenir actualitzats (i informatitzats, si és possible) els inventaris i dipòsits documentals del centre.
4. Els fons econòmics de què es proveeix l'institut provenen bàsicament del Departament d'Educació. De més, el centre, per pròpia iniciativa, els incrementa amb diners que sol·licita a l'àrea d'Educació de l'Ajuntament i a l'AMPA de l'institut. Aquests fons es destinen a activitats culturals i pedagògiques per contribuir al prestigi i a la projecció externa del centre, la trajectòria del qual es remunta ininterrompudament al 1968, any de la fundació. A més, els alumnes paguen una quota per material, una per llibres socialitzats i l'AMPA. El centre fa un esforç important per potenciar la socialització de llibres,

## IV. Estructura organitzativa del centre

### Generalitats

L'institut tindrà com a màxim responsable i òrgan de govern, el **Consell Escolar** del centre. Aquest serà qui en última instància decideixi les qüestions de l'institut i qui aprovi aquest Projecte educatiu, el Projecte lingüístic, el PdD i la revisió de les NOFC.

El **claustr de professors** serà qui decideixi la línia pedagògica a seguir i tindrà totes les competències en aquest sentit, sempre que no hi hagi contradiccions amb aquest Projecte educatiu.

A continuació s'especifiquen les diverses estructures organitzatives i de participació del centre, així com la seva composició. Les respectives funcions es desenvolupen a les NOFC.

El **Consell Escolar** està format per:

- 3 representants del sector de pares i mares.
- 1 representant PAE.
- 6 representants del sector de professors/es.
- 3 representants del sector d'alumnes.
- 1 representant de l'AMPA.
- 1 representant del PAS.
- 1 representant de l'Ajuntament.
- 3 membres de l'equip directiu (directora i cap d'estudis i la secretària amb veu i sense vot).

El **claustr de professors** està format per tot el personal docent del centre.

L'**equip directiu** està format per la directora, el cap d'estudis, la coordinadora pedagògica, la cap d'estudis adjunta, la secretària i, si ho estenem al Consell de Direcció, les coordinadores d'ESO i Batxillerat.

Els cursos queden establerts segons la normativa actual, és a dir:

**ESO:** 1r, 2n, 3r i 4t

**BATXILLERAT:** 1r i 2n

El **Consell de Delegats** està compost pels delegats dels grups-classe.

L'**Associació de Pares d'Alumnes** és un organisme integrat per una minoria (en la direcció) dels pares i mares d'alumnes de l'institut, amb el qual col·labora estretament. Està gestionada per una junta formada per: President, Tresorer, Secretària i Vocals.

El **personal no docent** està format per sis persones d'administració i serveis, dues a oficines i dues a consergeria i una TIS.

El **servei de neteja** el tenim contractat amb una empresa privada.

En definitiva, estem compromesos/es a formar **persones de futur**.

## **LINIES ESTRATÈGIQUES GENERALS**

### **Millorar els resultats educatius**

- Millorar la competència lingüística (català, castellà i anglès) del nostre alumnat.
- Desenvolupar el pensament matemàtic de l'alumnat.
- Posar les bases perquè el nostre alumnat apliqui el coneixement científic, fent hipòtesis, experimentant i arribant a conclusions.
- Increment en l'ús de les noves tecnologies en els processos d'ensenyament- aprenentatge.

### **Millorar la cohesió social**

- Treballar perquè la cohesió social sigui una realitat.
- Atendre a la diversitat en tot el seu àmbit (alumnes amb dificultat d'aprenentatge, alumnes talentosos, alumnes amb una situació social de risc...)
- Promoure el respecte entre tots els sectors de la comunitat educativa.
- Mantenir el bon clima de treball entre tot el personal del centre.

### **Millorar els resultats educatius i la cohesió social**

- Incloure a les programacions d'aula activitats, programes... que ens ofereix l'entorn, portem l'entorn a les nostres aules.
- Redactar i/o actualitzar la documentació bàsica de centre.
- Millorar el funcionament de l'escola com a organització.
- Promoure la formació contínua del professorat.
- Implicar a tot el claustre en la presa de decisions que afecten al centre.
- Participar en projectes d'innovació educativa.
- Potenciar la participació de les famílies en la vida del centre.